ФГБНУ «Восточно-Сибирский институт медико-экологических исследований
г. Ангарск, Россия

Секция «Факторы среды обитания человека м анализ рисков здоровью»

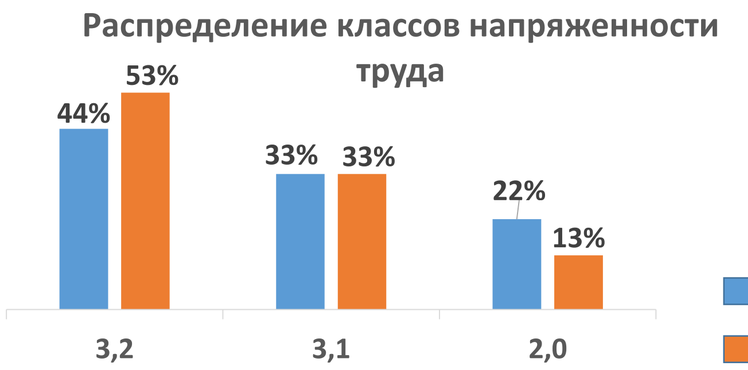
Международная научно-практическая конференция «Здоровье и окружающая среда», 19-20 ноября 2026 года

Напряженность труда педагогов учебных заведений инновационного и традиционного типа

Дьякович О.А, Мыльникова И.В., Кудаева И.В., Лисовцов А.А., Журба О.М., Наумова О.В., Чистова Н.П.

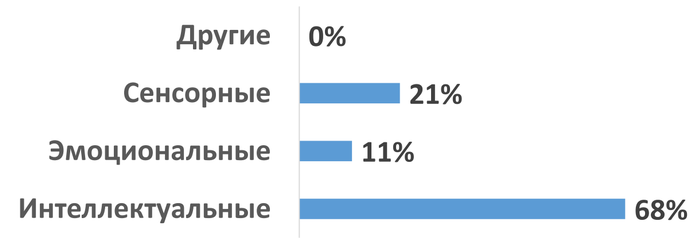
Внедрение в учебно-образовательный процесс цифровых технологий, многозадачность в условиях ограничения времени, сочетание учебной, методической, исследовательской, организационной и воспитательной деятельности определяют интенсивность труда современных педагогов. Существующие подходы к оценке напряжённости труда не учитывают специфику преподавания отдельных дисциплин и различия между типами образовательных учреждений, что не позволяет объективно оценить объем фактической профессиональной нагрузки педагогов.

Цель исследования – выявить особенности учебно-образовательного процесса, влияющие на напряженность труда педагогов общеобразовательных учреждений инновационного (ООУи) и традиционного (ООУт) типа.



Установлено, что у педагогов ООУт по сравнению с педагогами ООУи в 1,7 раза меньше удельный вес лиц с оптимальным классом напряженности труда (2.0) и в 1,2 раза больше лиц с напряженным классом 2-й степени (3.2) –.

Класс напряженности педагогов ООУи и ООУт определяется преимущественно интеллектуальными нагрузками, а также числом объектов одновременного наблюдения (25 обучающихся и более).





В ООУт длительность сосредоточенного наблюдения больше, чем в ООУи на уроках химии (в 5,2 раза), биологии, физики, русского языка (в 2 раза в каждом случае). Согласно результатам хронометражных исследований этот повышение данного показателя связано с проблемами дисциплины и организации деятельности обучающихся.

В ООУи основными формами организации учебного процесса являются самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, фронтальная) и дискуссионное общение. Данный факт подтверждается более высоким показателем плотности входящих информационных сообщений в ООУи по сравнению с ООУт на уроках: биологии – в 5,1 раза (150,8 у.е. и 29,6 у.е. соответственно), химии – в 3,1 раза (67,6 у.е. и 21,8 у.е. соответственно).

Нагрузка на голосовой аппарат больше в ООУт по информатике (в 2,7 раза), истории (в 2,4 раза), русскому языку (в 1,5 раза). Проведенные исследования объясняют установленный факт различиями в организации учебного процесса: в ООУт – преимущественно устной работой педагога; в ООУи – формированием у обучающихся навыков и знаний в условиях цифровой образовательной среды.



Результаты проведенного исследования могут быть использованы при установлении профессионального риска педагогов, в том числе на индивидуальном уровне с учетом форм организации обучения и специфики преподаваемого предмета. Для получения более информативной оценки напряженности трудовой деятельности педагога, мы рекомендуем включать в анализ: особенности методики проведения урока, количество аудиторной и неаудиторной нагрузки, психоэмоциональные факторы, связанные с рабочей деятельностью.

Переписка: med_eco_lab@list.ru